

Результат анкетування педагогічних працівників Широківського НВК

У НВК проведено анонімне анкетування педагогічних працівників з використанням ДОДАТКА 3 «АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ» з посібника «АБЕТКА ДЛЯ ДИРЕКТОРА».

Для належного проведення аналізу результатів за основу взято Додаток 1. «Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти»

При оцінюванні враховано напрям оцінювання, «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти», вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів та внутрішня система забезпечення якості освіти та застосовано АЛГОРИТМ ОБРАХУНКУ АНКЕТ на підставі анкетування педагогічних працівників:

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Аналіз результатів
1. Освітнє середовище закладу освіти	1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	На основі анкетування педагогічних працівників 80% вчителів за 4-бальною шкалою (високий рівень) вважають територію навколо школи безпечною для пересування та відпочинку (4 бали × 17 відп.=68) (2 бали × 2 відп.= 4) <u>68+ 4 = 3,7</u> 19 (всього опитаних)

		1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги - так» вважає 90% вчителів за 4-бальною шкалою (відмінно) Не проводяться заняття з ТБ із залученням спеціальних служб.
		1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу. Усі вчителі дотримуються його. На основі анкетування педагогічних працівників «так» вважає 100% вчителів за 4-бальною шкалою (високий рівень)
	1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	План заходів із запобігання та протидії булінгу розміщений на сайті школи.
1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації			У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу. На основі анкетування «так» відповіли 78,9% педагогічних працівників, «переважно так» 15,8% за 4-бальною шкалою (високий рівень) Всі заходи із запобігання проявам дискримінації у закладі проводяться психологом та класними керівниками	

			1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Прояви булінгу чи насильства практично відсутні
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	Усі вчителі, закладу використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти
		3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями
		3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень	У закладі не має вчителів, котрі брали б участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема

		3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Педагогічні працівники при розробленні календарно-тематичного планування використовують матеріали, що пропонуються фаховими виданнями ; розробки з інтернет-сайтів і блогів, рекомендації Міністерства освіти і науки, досвід, запозичений у колег - 97% і тільки 3% педпрацівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики
		3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму	Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку
		3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Усі педагогічні працівники використовують інформаційно комунікаційні технології в освітньому процесі
	3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо «так» відповіли 73,7% педагогічних працівників, «переважно так» 26,3 % за 4-бальною шкалою (високий) 4 бали × 14 відп.=56) (2 бали × 5 відп.= 10) <u>56+ 10 = 3,4</u> 19 (всього опитаних)

		3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	Педагогічні працівники частково здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, ознайомлюються з та впроваджують у навчальний процес освітні технології НУШ
			3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	Педагогічні працівники не здійснюють експертну діяльність
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти		3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	У закладі тісно налагоджена співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти, здебільшого педпрацівники діють на засадах педагогіки партнерства. Думка здобувачів освіти має значення, вислуховується, враховується в освітньому процесі
			3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Більша частина педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу
		3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу,	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. На сайті школи відведено «Сторінка для батьків», яка містить розроблені рекомендації для батьків, правила прийому

		забезпечують постійний зворотній зв'язок		до закладу, рекомендації протидії булінгу та інше.
		3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво
	3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Учителі проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, але не регулярно. під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності
		3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. На запитання «Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, відповіли: - знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права 33.3% (6) - проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 72.2% (13) - на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування – 38.9% (7) - використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності – 27,8 % (5)

				вважаю це зайвим – 0,0% (0)
4. Управлінські процеси закладу освіти	4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	4.2.1.3. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. На основі анкетування педагогічних працівників на запитання «Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів» відповіли - в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною - 68.4% (13) і тільки 31,6% (6) відповіли «так, у закладі створені всі умови для співпраці» вчителів вважають (3 бали × 13відп.=39) (2 бали × 6 відп.= 12) <u>39+ 12 = 2,68</u> 19 (всього опитаних) що за 4-бальною шкалою (достатній рівень)
		4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	4.3.1.1. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	У закладі укомплектовано кадровий склад. Прослідковуючи відповідь на питання «Що перешкоджає вашому професійному розвитку?», - отримуємо наступний результат: - жодних перешкод - 94, 7% (18) - погані умови праці – 5,3,% (1) (4 бали × 18відп.=72) (1 бали × 1 відп.= 1) <u>72+ 1 = 3,8</u> 19 (всього опитаних) що за 4-бальною шкалою (високий рівень)
			4.3.1.2. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом	Майже всі вчителі закладу працюють за фахом.

		<p>4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників</p>	<p>4.3.3.1. Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників</p>	<p>Учасники анкетування на запитання «У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?», - відповідають: «так» - 73,7% (14), «переважно так» 26,3 % (5) за 4-бальною шкалою (високий рівень) 4 бали × 14 відп.=56) (3 бали × 5 відп.= 15) <u>56+ 15 = 3,7</u> 19 (всього опитаних)</p>
--	--	--	---	---