

Батьківські збори на тему БАТЬКИ, ДІТИ, ШКОЛА: СТИЛІ ВИХОВАННЯ

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Доповідь на тему “БАТЬКИ, ДІТИ, ШКОЛА: СТИЛІ ВИХОВАННЯ”
Директор НВК М.Ю. Роман
2. Співдоповідь “Якими діти народжуються, не залежить ні від кого, але щоб вони шляхом правильного виховання стали гарними нам під силу” Плутарх
Заступник директора з НВР Т.Ю. Корпош
3. Насильство у середовищі сім’ї (результати анкетування)
Соціальний педагог Т.В. Рацин
4. Виступ вчителів щодо навчання дітей у НВК
5. Виступ батьків
6. Різне

**Там, де немає мудрості батьківського виховання,
любов матері та батька до дітей спотворює їх**

В.А. Сухомлинський

**Сім'я – це особливий колектив, який грає у
вихованні основну, довготривалу та важливу роль.**

Сім'я – головний інститут виховання.

В сім'ї закладаються основи особистості.

**Те, що дитина отримує в сім'ї, вона
зберігає протягом всього життя.**

Мета: визначити разом із батьками їх задачі та головні пріоритети у вихованні; проаналізувати типи спілкування в родині, стилі родинного виховання, а також те, якою може бути любов до дитини; визначити, до якої субкультури відноситься їх дитина.

Мета:

- визначити разом із батьками їх задачі та головні пріоритети у вихованні; проаналізувати типи спілкування в родині, стилі родинного виховання, а також те, якою може бути любов до дитини; визначити, до якої субкультури відноситься їх дитина проаналізувати типи спілкування в родині та стилі сімейного виховання;
- пригадати разом із батьками їх права та обов'язки. “Хоч би яка у вас відповідальна і складна творча робота була на виробництві, знайте, що вдома на вас чекає ще відповідальніша, ще складніша, ще тонша робота — виховання людини.” В.Сухомлинський «Наші діти — це наша старість, погане виховання — це наше майбутнє горе, що наша провина перед іншими людьми» . (А.С. Макаренко)

Обладнання: дошка, маркери, папір формату А4, комп'ютер, мультимедійний проектор

Хід проведення

На дошці висять плакати:

1) «Там, де немає мудрості батьківського виховання, любов матері та батька до дітей спотворює їх» В.А. Сухомлинський

2) Сім'я – це особливий колектив, який грає у вихованні основну, довгочасну та важливу роль.

3) Сім'я – головний інститут виховання.

4) В сім'ї закладаються основи особистості.

5) Те, що дитина отримує в сім'ї, вона зберігає протягом всього життя.

Виступ директора НВК

Кожному з нас, дорослих, довелося відвідати чудову казкову країну з назвою Дитинство. І нехай не в усіх були дорогі іграшки й гарне вбрання, але найціннішим є те, що подарувало нам дитинство, – любов і турбота наших батьків. Хто не пам'ятає теплих маминих рук, ласкавого, все розуміючого і всепрощаючого погляду, її доброго й чуйного серця. І от сьогодні, у зрілому віці, маючи певний життєвий досвід, власні помилки й невдачі, перемоги й поразки, ми повинні рости й виховувати наших дітей. Це важко. Це відповідально. Головне – не нашкодити. Головне – виховати в маленькій людині Людину з великої літери.

Шановні батьки, давайте сьогодні поговоримо про наших дітей, про те, наскільки добре знаємо своїх дітей, як правильно вибрати той чи інший спосіб, стиль виховання, як ставитися до перемог дитини та її невдач, як допомогти їй самоствердитися в житті.

Про те, яку роль у їх вихованні відіграють **сім'я та школа**, адже **сім'я та школа – це два соціальних інститута, від узгоджуваності дій яких залежить ефективність процесу виховання.**

Щоб виростити повноцінну людину, культурну, творчу та соціально зрілу особистість, необхідно, щоб вчителі та батьки діяли, як союзники, ділилися з дітьми добротою, досвідом та знаннями.

“Дитина —
рентгенівський
знімок сім'ї.”

А.Макаренко

“Якими діти
народжуються, не
залежить ні
від кого, але
щоб вони шляхом
правильного
виховання стали
гарними нам під
силу”.

Плутарх

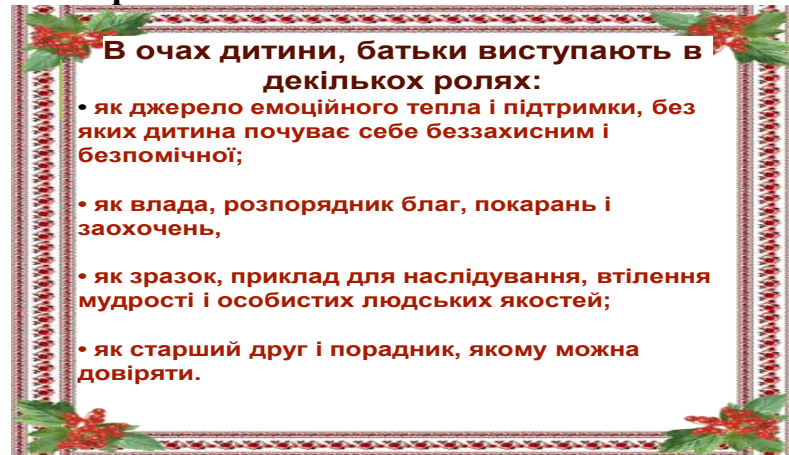


Сучасний світ досить складний. Життєві ситуації, проблеми у сім'ї досить часто посідають перше місце. Основи виховання і навчання лягають на плечі школи. Вчителів, вихователів.

Проблемою сучасного світу є чи не цілодобова зайнятість батьків питаннями, які не стосуються виховання дитини (роботою, розвагами, громадською діяльністю тощо).



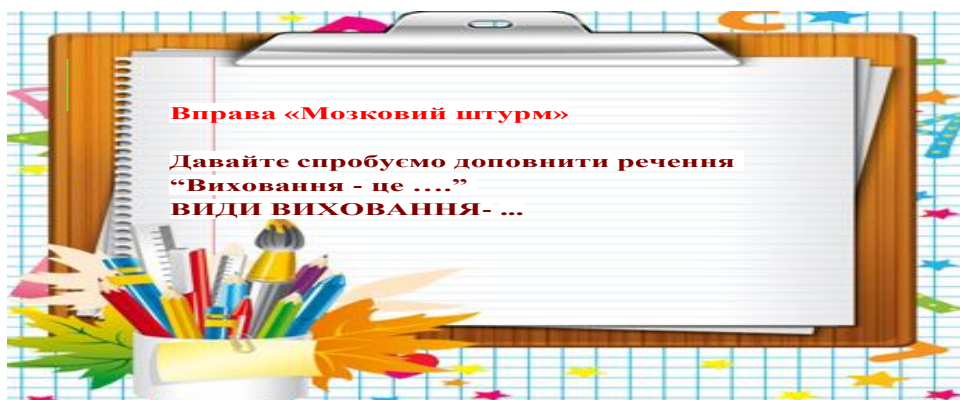
Взаємовідносини сім'ї та школи важливі не тільки в перші роки перебування дитини в школі, коли вона ще не отримала необхідних здібностей до самоуправління своїми почуттями та поведінкою, актуальними вони залишаються і в старшому віці, бо саме в школі в дитини з'являється можливість до самовираження.



В очах дитини, батьки виступають в декількох ролях:

- як джерело емоційного тепла і підтримки, без яких дитина почуває себе беззахисним і безпомічною;
- як влада, розпорядник благ, покарань і заохочень,
- як зразок, приклад для наслідування, втілення мудрості і особистих людських якостей;
- як старший друг і порадник, якому можна довіряти.

Саме в залежності від виховання і визначається певний стиль, який панує у сім'ї. Але спочатку давайте визначимо що ж таке виховання?



Вправа «Мозковий штурм»

Давайте спробуємо доповнити речення “Виховання - це”

ВИДИ ВИХОВАННЯ - ...

Виховання — це складний і багатогранний процес формування особистості, створення оптимальних умов для її фізичного, психічного та соціального розвитку.

Яка основна мета виховання?

Основна мета виховання — всебічний гармонійний розвиток особистості. Це зумовлено сутністю людини як найдосконалішого витвору природи й суспільства.

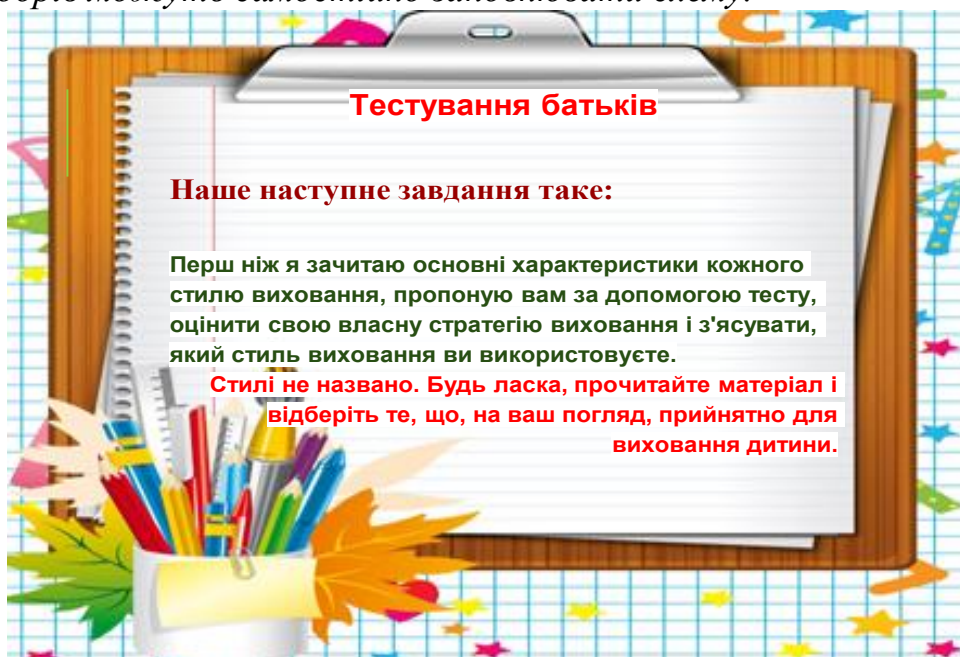
Всебічне виховання передбачає формування у людини певних якостей відповідно до вимог морального, розумового, трудового, фізичного й естетичного виховання.

Під гармонійністю (від гр. harmonia — злагодженість, співзвуччя, узгодженість у поєднанні чого-небудь) розуміють узгодження, поєднання цих якостей, їх взаємодоповнення та взаємозбагачення в духовному й фізичному естві людини. Поняття всебічного гармонійного виховання діалектично взаємозв'язані і взаємозумовлені

Родина може виступати в якості як позитивного, так і негативного фактора виховання. Позитивна дія на особистість дитини полягає в тому, що ніхто, крім найближчих для неї в родині людей – мами, тата, бабусі, дідуся, брата, сестри, не ставляться до дитини краще, не люблять її так і не піклуються стільки про неї. І разом з тим, ніякий інший соціальний інститут не може потенційно нанести стільки шкоди у вихованні дітей, скільки може зробити родина.

Тому зараз разом із вами ми можемо знайти ті головні напрямки, на які необхідно звернути увагу, щоб не «втратити» свою дитину.

Класний керівник разом із батьками заповнюють схему. За необхідності, батьки протягом зборів можуть самотійно заповнювати схему.



Тестування батьків

Наше наступне завдання таке: на столах кожної групи лежать матеріали про різні стилі виховання.

Ведучий: «Перш ніж я зачитаю основні характеристики кожного стилю виховання, пропоную вам за допомогою тесту, оцінити свою власну стратегію виховання і

з'ясувати, який стиль виховання ви використовуєте. Для цього вам необхідно вибрати один із запропонованих варіантів відповіді на кожне питання. Всього буде 10 питань. (Додаток 1)». «А тепер послушайте, що ж собою представляють кожен із стилів виховання».

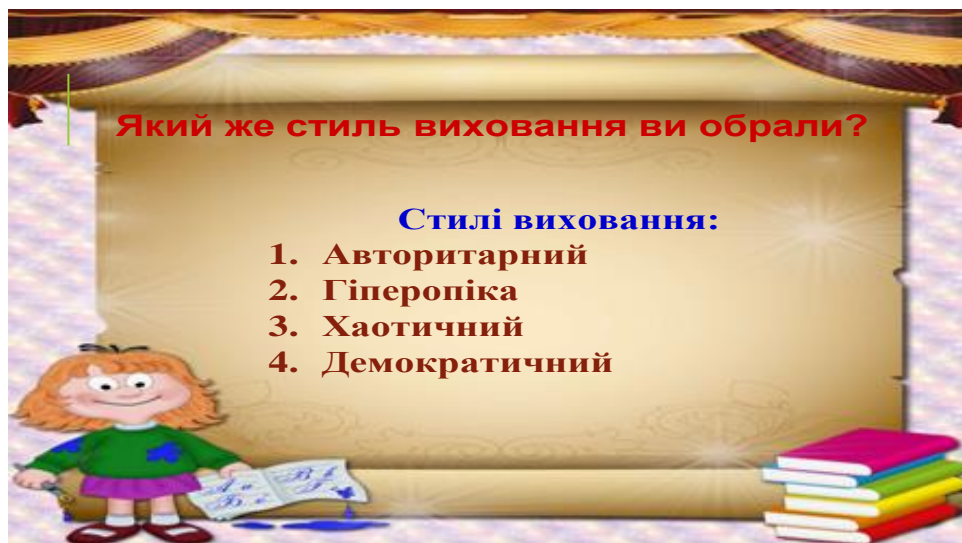
Стилі не названо. Будь ласка, прочитайте матеріал і відберіть те, що, на ваш погляд, прийнятно для виховання дитини.

(Батьки працюють із матеріалами, обговорюють, вибираючи прийнятні.)

Далі відбувається захист обраних тез про методи й стилі виховання.

- Який же стиль виховання ви обрали? Визначитися нам допоможуть таблиці. (Розвішує таблиці „Стилі виховання: авторитарний, гіперопіка, хаотичний, демократичний”

*** Батьки підбивають підсумки своїх міркувань. Перевага віддається демократичному стилю виховання.**



Відеопрезентація для батьків

У нас у всіх є можливість вибору. Але саме від Вас залежить, якою виросте Ваша дитина. Школа – щось корегує, але ми ліпимо з того, що вже замішано. Реальні вчинки – ось що формує поведінку дитини, а не слова та повчання.

І я дозволю собі погодитися з думкою великого англійського філософа й педагога Джона Локка про те, що «від правильного виховання дітей залежить добробут усього народу».

Так як наші батьківські збори підходять до завершення, я пропоную Вам вдома провести з вашою дитиною тест на визначення її самооцінки. Успіхів Вам!

Матеріал для таблиці „Стилі виховання”

1. Авторитарний стиль (виховання за типом „Попелюшка”)

1.

- Усі рішення приймають батьки.
- Дитина в усьому повинна підкорятися волі батьків.
- Чітке виконання правил дисципліни й порядку. Мета батьків – виховання відповідальності, уміння додати труднощі.
- Вимагання від дитини в усіх сферах досягати успіху.
- Навмисне обмеження свободи.

Наслідки:

- Дитина всі частіше боїться розчарувати батьків своїми невдачами й помилками; виникнення в дитини остраху невдачі;
- формування неадекватної самооцінки (заниженої або завищеної);
- зміна з віком характеру поведінки: може виникнути рабська покірність перед начальством, жорстокість і агресія – щодо більш слабкого.

Гіперопіка

2.

- Прагнення батьків усе вирішувати замість дитини.
- Перебільшена увага до дитини.
- Головне місце в родині – для дитини.

Наслідки:

- Дитина не привчається до самостійності й відповідальності;
- у дитини виникає реакція безініціативності;
- постійне очікування невдач і поразок;
- підвищується рівень тривожності;
- урешті-решт у дитини може виникнути комплекс неповноцінності.

Хаотичний стиль (виховання в родині зі прогнозованими емоційними реакціями батьків)

3.

- Відсутність єдиного підходу до виховання, чітких вимог до дитини.
- Постійні зміни в настрої батьків із приводу проблем у дитини й впливу на неї.

Наслідки:

- Дитина втрачає відчуття стабільності й захисту з боку дорослих;
- підвищується рівень тривожності дитини, імпульсивність;
- виникає неадекватна самооцінка, агресивність;
- дитина усе менше довіряє дорослим, порушує свої обіцянки;
- з віком розвивається нестабільність у міжособистісних відносинах.

Демократичний стиль (авторитетний, передбачає співробітництво батьків і дитини)

4.

- Батьки розвивають у дитині особисту відповідальність і самостійність.
- Дитина бере участь в обговоренні сімейних проблем, прийнятті рішень.
- Батьки чуйно ставляться до запитів дитини, поважають її думку.
- Виховання чіткої дисципліни й правил поведінки дитини.

Наслідки:

- У школі дитина має гарний рівень адаптації, не соромиться запитувати про те, що не зрозуміло, комфортно почувається в будь-якому соціумі.

Анкета для батьків
«Життя Вашої дитини в родині»
Оберіть найбільш прийнятні для вас варіанти відповідей

1) Як ви гадаєте, чого очікує Ваша дитина від родини, у якій живе?

- а) доброї організації побуту;
- б) радощів від спілкування;
- в) спокою, захищеності.

2) Що найбільш вас хвилює?

- а) здоров'я дитини;
- б) навчання дитини;
- в) трудова участь дитини в житті родини.

3) Чи самотня Ваша дитина в родині?

- а) так;
- б) ні;
- в) не знаю.

4) Як Ви гадаєте, чи забажає дитина, щоб її майбутня родина була схожа на Вашу?

- а) так;
- б) ні;
- в) не знаю.

5) Яка з наведених нижче життєвих настанов є, на ваш погляд, для дитини найбільш ваговою?

- а) бути матеріально забезпеченою;
- б) зустріти кохання;
- в) мати багато друзів;
- г) реалізувати власні інтелектуальні можливості.

6) Чи знайома ваша дитина з тими моральними і матеріальними проблемами, що існують в родині?

- а) так;
- б) ні.

7) Чи є у вашої дитини особисті таємниці, які вона приховує від родини?

- а) так;
- б) ні;

8) Що для вашої дитини вечір, проведений вдома?

- а) радість спілкування;
- б) нагода бути самим собою;
- в) мука та нудьгування.

Анкета для батьків
«Життя Вашої дитини в родині»
Оберіть найбільш прийнятні для вас варіанти відповідей

1) Як ви гадаєте, чого очікує Ваша дитина від родини, у якій живе?

- а) доброї організації побуту;
- б) радощів від спілкування;
- в) спокою, захищеності.

2) Що найбільш вас хвилює?

- а) здоров'я дитини;
- б) навчання дитини;
- в) трудова участь дитини в житті родини.

3) Чи самотня Ваша дитина в родині?

- а) так;
- б) ні;
- в) не знаю.

4) Як Ви гадаєте, чи забажає дитина, щоб її майбутня родина була схожа на Вашу?

- а) так;
- б) ні;
- в) не знаю.

5) Яка з наведених нижче життєвих настанов є, на ваш погляд, для дитини найбільш ваговою?

- а) бути матеріально забезпеченою;
- б) зустріти кохання;
- в) мати багато друзів;
- г) реалізувати власні інтелектуальні можливості.

6) Чи знайома ваша дитина з тими моральними і матеріальними проблемами, що існують в родині?

- а) так;
- б) ні.

7) Чи є у вашої дитини особисті таємниці, які вона приховує від родини?

- а) так;
- б) ні;

8) Що для вашої дитини вечір, проведений вдома?

- а) радість спілкування;
- б) нагода бути самим собою;
- в) мука та нудьгування.

Анкета для дітей «Моє життя в родині»

Прізвище, імя по батькові

клас

Обери найбільш прийнятні для тебе варіанти відповідей

1. Що б ти хотів отримати від родини, в якій живеш?

- а) Доброї організації побуту;
- б) радощів від спілкування;
- в) спокою, захищеності.

2. Чи самотній ти в родині?

- а) Так;
- б) ні;
- в) не знаю.

3. Чи бажаєш ти, щоб твоя майбутня родина була схожою на твою нинішню?

- а) Так;
- б) ні;
- в) не знаю.

4. Як ти вважаєш, що найбільше хвилює твоїх батьків у родинному житті?

- а) Здоров'я дітей;
- б) навчання дітей;
- в) трудова участь дітей у житті родини.

4. Яка з наведених нижче життєвих настанов є для тебе найбільш ваговою?

- а) Бути матеріально забезпеченим;
- б) зустріти кохання;
- в) мати багато друзів;
- г) реалізувати власні інтелектуальні можливості.

5. Чи є в тебе таємниці від родини?

- а) Так;
- б) ні.

6. Чим для тебе є вечір, проведений вдома?

- а) Радість спілкування;
- б) нагода бути самим собою;
- в) мука, нудьгування.

7. Чи знайомий ти з моральними та матеріальними проблемами, що існують у твоїй родині?

- а) Так;
- б) ні.

8) Що для тебе вечір, проведений вдома?

- а) радість спілкування;
- б) нагода бути самим собою;
- в) мука та нудьгування.

Анкета для дітей «Моє життя в родині»

Прізвище, імя по батькові

клас

Обери найбільш прийнятні для тебе варіанти відповідей

2. Що б ти хотів отримати від родини, в якій живеш?

- а) Доброї організації побуту;
- б) радощів від спілкування;
- в) спокою, захищеності.

2. Чи самотній ти в родині?

- а) Так;
- б) ні;
- в) не знаю.

3. Чи бажаєш ти, щоб твоя майбутня родина була схожою на твою нинішню?

- а) Так;
- б) ні;
- в) не знаю.

4. Як ти вважаєш, що найбільше хвилює твоїх батьків у родинному житті?

- а) Здоров'я дітей;
- б) навчання дітей;
- в) трудова участь дітей у житті родини.

4. Яка з наведених нижче життєвих настанов є для тебе найбільш ваговою?

- а) Бути матеріально забезпеченим;
- б) зустріти кохання;
- в) мати багато друзів;
- г) реалізувати власні інтелектуальні можливості.

5. Чи є в тебе таємниці від родини?

- а) Так;
- б) ні.

6. Чим для тебе є вечір, проведений вдома?

- а) Радість спілкування;
- б) нагода бути самим собою;
- в) мука, нудьгування.

7. Чи знайомий ти з моральними та матеріальними проблемами, що існують у твоїй родині?

- а) Так;
- б) ні.

8) Що для тебе вечір, проведений вдома?

- а) радість спілкування;
- б) нагода бути самим собою;
- в) мука та нудьгування.

Після заповнення батьками анкети класний керівник пропонує їм ознайомитись з відповідями їхніх дітей на анкету «Моє життя в родині» та порівняти відповіді.

У нас у всіх є можливість вибору. Але саме від Вас залежить, якою виросте Ваша дитина. Школа – щось корегує, але ми ліпимо з того, що вже замішано. Реальні вчинки – ось що формує поведінку дитини, а не слова та повчання.

І я дозволю собі погодитися з думкою великого англійського філософа й педагога Джона Локка про те, що «від правильного виховання дітей залежить добробут усього народу».

Так як наші батьківські збори підходять до завершення, я пропоную Вам вдома провести з вашою дитиною тест на визначення її самооцінки. Успіхів Вам!

Додаток

Тест “Визначення самооцінки дитини”

Тест включає 32 судження, з приводу яких можливі п'ять варіантів відповідей, кожна з яких кодується балами за схемою:

1. Мені хочеться, щоб мої друзі мене підбадьорували.
2. Постійно відчуваю відповідальність за доручену мені роботу.
3. Я турбуюсь за своє майбутнє.
4. Багато хто мене ненавидить.
5. Я володію меншою ініціативою, ніж інші.
6. Я турбуюсь за свій психічний стан.
7. Я боюсь виглядати дурнем.
8. Зовнішній вигляд інших набагато кращий ніж мій.
9. Я боюсь виступати з промовою перед незнайомими людьми.
10. Я допускаюсь помилок.
11. Як шкода, що я не вмію як слід розмовляти з людьми.
12. Як шкода, що мені не вистачає впевненості у собі.
13. Мені б хотілось, щоб мої дії частіше схвалювали інші.
14. Я надто скромний.
15. Моє життя бескорисне.
16. Багато хто неправильної думки про мене.
17. Мені ні з ким поділитися своїми думками.
18. Люди чекають від мене багато.
19. Люди не дуже цікавляться моїми досягненнями.
20. Я трохи бентежусь (ніяковію).
21. Я відчуваю, що багато людей не розуміють мене.
22. Я не відчуваю себе в небезпеці.
23. Я часто хвилююсь і даремно.
24. Я ніяковію, коли вхожу до кімнати, де вже сидять люди.
25. Я себе постійно відчуваю скутим.
26. Я думаю, що люди говорять про мене за мою спиною.
27. Я впевнений, що люди майже все сприймають набагато легше, ніж я.
28. Мені здається, що зі мною має трапитись яка-небудь неприємність.
29. Мене хвилює думка про те, як люди ставляться до мене.
30. Як шкода, що я не такий комунікабельний.
31. У суперечках я висловлююсь лише тоді, коли впевнений у своїй правоті.
32. Я думаю про те, чого чекають від мене друзі.

Тест “Визначення самооцінки дитини”

Тест включає 32 судження, з приводу яких можливі п'ять варіантів відповідей, кожна з яких кодується балами за схемою:

1. Мені хочеться, щоб мої друзі мене підбадьорували.
2. Постійно відчуваю відповідальність за доручену мені роботу.
3. Я турбуюсь за своє майбутнє.
4. Багато хто мене ненавидить.
5. Я володію меншою ініціативою, ніж інші.
6. Я турбуюсь за свій психічний стан.
7. Я боюсь виглядати дурнем.
8. Зовнішній вигляд інших набагато кращий ніж мій.
9. Я боюсь виступати з промовою перед незнайомими людьми.
10. Я допускаюсь помилок.
11. Як шкода, що я не вмію як слід розмовляти з людьми.
12. Як шкода, що мені не вистачає впевненості у собі.
13. Мені б хотілось, щоб мої дії частіше схвалювали інші.
14. Я надто скромний.
15. Моє життя бескорисне.
16. Багато хто неправильної думки про мене.
17. Мені ні з ким поділитися своїми думками.
18. Люди чекають від мене багато.
19. Люди не дуже цікавляться моїми досягненнями.
20. Я трохи бентежусь (ніяковію).
21. Я відчуваю, що багато людей не розуміють мене.
22. Я не відчуваю себе в небезпеці.
23. Я часто хвилююсь і даремно.
24. Я ніяковію, коли вхожу до кімнати, де вже сидять люди.
25. Я себе постійно відчуваю скутим.
26. Я думаю, що люди говорять про мене за мою спиною.
27. Я впевнений, що люди майже все сприймають набагато легше, ніж я.
28. Мені здається, що зі мною має трапитись яка-небудь неприємність.
29. Мене хвилює думка про те, як люди ставляться до мене.
30. Як шкода, що я не такий комунікабельний.
31. У суперечках я висловлююсь лише тоді, коли впевнений у своїй правоті.
32. Я думаю про те, чого чекають від мене друзі.

Для того, щоб визначити рівень самооцінки, необхідно підрахувати бали за всіма 32 судженнями.

дуже часто – 4 бали;

часто – 3 бали;

інколи – 2 бали;

рідко – 1 бал;

ніколи – 0 балів

Сума балів від 0 – 25 свідчить про високий рівень самооцінки, за якою людина правильно реагує на зауваження інших і рідко сумнівається у своїх діях.

Сума балів від 26 – 45 свідчить про середній рівень самооцінки, за якого людина рідко страждає від “комплексу неповноцінності” і лише час від часу намагається підладнатися під думку інших.

Сума балів від 46 – 128 вказує на низький рівень самооцінки, за яким людина хворобливо переносить критичні зауваження на свою адресу, намагається завжди рахуватися з думками інших і часто страждає від “комплексу неповноцінності”.

Для того, щоб визначити рівень самооцінки, необхідно підрахувати бали за всіма 32 судженнями.

дуже часто – 4 бали;

часто – 3 бали;

інколи – 2 бали;

рідко – 1 бал;

ніколи – 0 балів

Сума балів від 0 – 25 свідчить про високий рівень самооцінки, за якою людина правильно реагує на зауваження інших і рідко сумнівається у своїх діях.

Сума балів від 26 – 45 свідчить про середній рівень самооцінки, за якого людина рідко страждає від “комплексу неповноцінності” і лише час від часу намагається підладнатися під думку інших.

Сума балів від 46 – 128 вказує на низький рівень самооцінки, за яким людина хворобливо переносить критичні зауваження на свою адресу, намагається завжди рахуватися з думками інших і часто страждає від “комплексу неповноцінності”.